

遼東學院

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

学校概况

辽东学院地处黄海之滨、鸭绿江畔，坐落于素有“英雄城市”、“北国江南”美誉的中国最大最美边境城市——丹东市，是辽宁省唯一一所具备沿江、沿海、沿边区位特点的省属普通本科院校，是辽宁省首批转型发展试点院校和中国应用技术大学联盟院校。学校分为临江和金山两个主要校区，校园占地总面积 86.17 万平方米，建筑总面积 40.89 万平方米，固定资产总值 8.22 亿元。

学校设立 14 个有全日制学生的二级学院，设置 49 个本科专业、22 个高职专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学九个学科门类，其中，国家级一流本科教育示范专业 1 个，省级一流本科教育示范专业 8 个，省级转型示范专业 2 个，省级转型试点专业 4 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，形成了专业链对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。

学校紧密对接地方产业行业，服务县域经济，建立了“纺织服装公共技术服务平台”、“东港现代农业战略合作平台”、“凤城硼化工协同创新城市联盟”及 10 个行业企业校企协同联盟等，建有小浆果、杜鹃花、蜜蜂、大果榛子、北虫草等 9 个农业科技成果产业化示范基地、辽东学院工业仪器仪表产业化示范基地、辽东学院高性能医疗器械产业化示范基地、2 个工业科技成果产业化示范基地，小浆果“星创天地”获批省级“星创空间”。2022 年，学校全面推进现代纺织研究院、鸭绿江流域研究院、朝鲜半岛研究院、绿色经济研究院、乡村振兴研究院、现代特色农业研究院等 6 个跨学科研究院建设工作。其中，鸭绿江流域研究院的相关研究已被省教育厅纳入到推进教育服务“一圈一带两区”即辽东绿色经济区建设的三年行动计划当中。

学校重视国际交流合作，面向亚洲、欧洲、非洲地区等国家来华留学生开设英文授课的计算机科学与技术、纺织工程、国际贸易等学士学位课程及汉语言本科课程，与韩国、日本、俄罗斯、美国等近 40 所国外高校建立校际合作关系，尤其与朝鲜半岛 21 所高校交流频繁，2019 年与朝鲜平壤外国语大学合作共建了朝鲜第一个汉语中心，学校国际交流工作的地缘特色不断增强。2022 年，获批与俄罗斯下洛夫哥罗德国立技术大学“4+0”合作办学项目，与吉尔吉斯斯坦伊塞克湖国立大学签署了校际合作交流协议。

学校秉持“明德笃学、践履惟新”的校训精神，紧紧围绕应用型大学定位，发挥特有的区位优势，聚焦短板、破立并举，突出特色发展、错位发展、竞争发展，立足地方、融入地方、服务地方，坚持树立“学校以教学为中心，教学以学生为中心”理念，努力建设特色鲜明的地方高水平应用型大学。

目 录

学校概况.....	I
1 本科教育基本情况.....	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 本科学生规模.....	2
1.4 本科生源质量.....	2
2 师资与教学条件.....	4
2.1 师资数量与结构.....	4
2.2 教师教学投入.....	4
2.3 教师教学发展.....	4
2.4 办学基本条件.....	5
3 教学建设与改革.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	8
3.3 教材建设.....	10
3.4 教学改革与成果.....	10
4 专业培养能力.....	11
4.1 办学定位与培养目标.....	11
4.2 专业生师比.....	11
4.3 实践教学.....	11
4.4 创新创业.....	12
5 质量保障体系.....	14
5.1 质量保障体系建设.....	14
5.2 质量监控与评价.....	14
6 学生学习效果.....	16
6.1 学风建设与效果.....	16
6.2 学业成绩与表现.....	16
6.3 就业单位评价.....	16
7 特色发展.....	17
7.1 强化专业建设，着力实施专业质量提升工程.....	17
7.2 深化人才培养模式改革，助力学生多元成长.....	18

8 需要解决的问题.....	19
8.1 师资队伍结构需进一步优化.....	19
8.2 应用型人才培养需进一步深化.....	19
附件 2: 本科教学质量报告支撑数据表 (2021-2022)	21

1 本科教育基本情况

辽东学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持“以本为本”，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，推进“四个回归”，秉持“明德笃学、践履惟新”的校训精神，切实履行管党治党、办学治校主体责任，立足服务地方经济社会发展，激发办学活力、突出特色发展、加强内涵建设，营造优良的校风教风学风，努力提高应用型人才培养质量，全面提升学校核心竞争力及整体办学水平。

1.1 本科人才培养目标及服务面向

辽东学院坚持德育为先、德智体美劳全面发展的育人观，培养适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型人才。

辽东学院立足自身历史积淀，从地方经济社会发展需要和自身实际出发，确定服务面向定位为：服务地方经济社会发展、服务行业企业需求，面向一线、面向基层。

1.2 本科专业设置情况

辽东学院现有 51 个本科专业（包括护理、小学教育两个职业本科专业），涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学九个学科门类。各学位授予门类下专业详情见表 1.1（不包含职业本科专业）。

表 1.1 辽东学院本科专业一览表

学位授予门类	专业名称
经济学（6）	经济统计学、税收学、金融学、投资学、国际经济与贸易、贸易经济
教育学（1）	小学教育
文学（6）	汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、英语、日语、朝鲜语
理学（5）	数学与应用数学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、生物技术、护理学
工学（14）	机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、纺织工程、服装设计与工程、电子信息工程、计算机科学与技术、网络工程、信息管理与信息系统、土木工程、工程管理、工程造价、化学工程与工艺、轻化工程、高分子材料与工程
农学（4）	园艺、种子科学与工程、动物科学、动物医学
管理学（7）	市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、劳动与社会保障、旅游管理、酒店管理
艺术学（6）	音乐学、动画、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、航空服务艺术与管理

1.3 本科学生规模

截止到 2022 年 8 月 31 日,学校有全日制本科在校生 10069 人(包括普通本科 7558 人,专升本 1791 人,中职本 720 人),占全日制在校生的 68.34%。

学校积极贯彻国家“一带一路”倡议,面向亚洲、欧洲、非洲地区等国家来华留学生开设英文授课的计算机科学与技术、纺织工程、国际贸易等学士学位课程及汉语言本科课程国际教育,目前本科学位教育留学生 86 人。

1.4 本科生源质量

2021 年,学校共有 39 个本科专业在全国 16 个省(自治区)录取新生 3327 人(不含留学生),中西部地区招生规模本年度达到 542 人,第一志愿录取率为 96.8%。生源详情见表 1.2、1.3。

表 1.2 辽东学院 2021 年高中本各省录取分数统计表

省(自治区)	理工			文史		
	最高分	最低分	录取人数	最高分	最低分	录取人数
辽宁省	523	421	874	545	510	294
河北省	506	485	8	520	507	4
江西省	482	468	39	534	529	11
安徽省	471	443	52	546	539	20
广西壮族自治区	431	397	75	483	461	25
贵州省	441	393	110	519	508	25
内蒙古自治区	350	333	10	—	—	—
甘肃省	410	380	76	477	466	9
河南省	496	445	104	532	518	33
云南省	482	448	15	529	525	4
黑龙江省	353	340	5	414	405	4
四川省	489	443	56	515	511	14
山西省	427	411	12	489	470	20
新疆维吾尔自治区	378	357	33	445	383	6
西藏自治区	310	283	16	335	326	16
辽宁省艺术	398.6	373.4	20	432.8	414.6	121
贵州省艺术	—	—	—	229	224	15
江西省艺术	—	—	—	506	497	15
四川省艺术	—	—	—	241	236	10
吉林省艺术	—	—	—	499	483	10
云南省艺术	—	—	—	70.88	67.63	11

辽东学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

甘肃省艺术	—	—	—	201	183	16
河北省艺术	—	—	—	522	510	22
黑龙江省艺术	—	—	—	476	458	10

表 1.3 辽东学院 2021 年专升本录取分数统计表

科类	省（自治区）	最高分数	最低分数	录取人数
中职本	辽宁省	468	326	30
专升本	辽宁省	586	172	1077

2 师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

截止到 2022 年 8 月 31 日，学校有本科教师 827 人(包括校内教师 803 人，外聘教师 47 人)，生师比 12.18:1。本科教师中教授 109 人，占比 13.57%；具有博士学位教师 120 人，占比 14.94%；具有行业经验的教师 102 人，占比 12.70%；双师型教师 325 人，占比 40.47%；45 周岁以下教师 279 人，占比 46.45%。

一年来，学校加大高层次人才引进和培养力度，引进博士、硕士 69 人，较大程度上解决了部分专业教学急需的人才，并为学校重点培育学科储备了高层次人才。

2.2 教师教学投入

学校以高素质应用型人才培养为目标，注重教学核心地位和教师主体作用，明确教师教学任务，将优质教学资源投入到本科教学工作中。2021-2022 学年除扶贫、社会实践、进修学习、长期病假等特殊情况及高职、中职教师中的教授外，学校主讲本科课程的教授占教授总数的比率为 100%，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为 15.42%。

2.3 教师教学发展

学校重视教师教学能力发展，采取多项举措，推动教师教学能力的提升。

(1) 成立专门机构，促进教师专业水平和教学能力提升。学校设立党委教师工作部、教学评价与教师发展中心，专门负责教师发展工作。组建辽东学院师德建设委员会和各教学单位师德建设分委员会，进一步加强教师思想政治工作和师德建设工作。

(2) 明确课堂教学标准，实行教学准入制度。学校修订《辽东学院本科课堂教学管理规定》《辽东学院一流本科专业建设管理办法（试行）》《关于严守课堂政治纪律的规定》《辽东学院岗位考核方案（2022-2024）》，制定了《辽东学院新入职教师考核实施细则》《辽东学院思想政治理论课教师工作规范（试行）》《辽东学院青年教师导师制管理办法》《辽东学院本科生学业导师制管理办法（试行）》等规章制度，注重加强对新入职教师的岗位培训和指导，确保新入职教师专业水平和教学能力达到本科教学要求。

(3) 深化教师培训，开拓教学和管理视野。学校制定落实了《辽东学院教师培训管理工作管理办法》《辽东学院教师校本培训管理方法（试行）》，完善年度教师培训工备案管理机制，提高培训经费使用效益，将教师培训纳入教师职务评聘“门槛”，选派

优秀师资参加课程进修、访问学者、短期培训和业务学习。重点推动教师企业培训、社会实践和挂职锻炼等，着力提高教师教学能力。

为提升教师教学能力，提高教师素质，强化数字化教学资源建设工作，学校积极开展数字媒体技术、微课、慕课、基础教学辅助应用软件、多媒体课件设计制作等改变教学方式方法相关的技术讲座与培训，组织开展网络技术、网络教学平台应用的培训及讲座活动；组织开展前沿技术、知识、创新应用能力的培训及讲座，组织课程教学改革、网络平台课程建设、教学方式方法、创新技术应用等为主题的教学沙龙和研讨活动，组织开展微课竞赛、线上线下教学大赛、立德树人竞赛等活动，以竞赛为抓手提升教师参与度和教学质量，提高教师创新意识和应用研究能力。

(4) 以新入职教师为主体，组织青年教师师德养成工作。制定《辽东学院 2022 年度师德专题教育活动实施方案》，开展专题师德专题教育活动。组织学习《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》《新时代高校教师职业行为十项准则》等，开展“四史”学习教育、师德警示教育、师德师风在线竞答及师德师风征文活动。举办立德树人专题报告会，聘请思德标兵宣讲教书育人心得感悟。以青年教师为主体开展立德树人活动，并在组织开展青年教师课堂教学大赛活动中，开设思政专项课程竞赛和课程思政专项课程竞赛活动。

(5) 深化课程教学模式改革，推进课堂教学“以教师为中心”向“以学生为中心”模式转变，提升教师课堂教学质量。在开展常规教师教学能力提升培训的同时，以一线优秀中青年教学示范为基本形式，以展示中青年教师在课程教学模式改革中取得的成果为主要目标，以展示应用现代教学手段对教学方式方法及各环节的改进为主要内容，组织开展教师教学示范、教学诊断、教学指导、教学观摩、座谈交流等系列活动，在全校范围内推广先进的教学经验，引领广大教师提升教学素养和教学技能，提高教师课堂教学改革的参与热情。引进微课、慕课、云课堂，购置网络教学平台、开发移动端教学，通过平台建设和教学方式的变化助力教师专业成长。

2.4 办学基本条件

2.4.1 教学经费投入

学校重视本科教学工作，建立了优先保障本科教学经费投入的机制，在办学经费紧张的情况下，压缩公用经费预算，优先保障教学经费预算，使其稳中有增。2021 年，学校生均本科生教学经费为人民币 3295.00 元，其中生均本科教学日常运行支出为人民币 2172.00 元，生均本科实验实习经费为人民币 342.00 元。

2.4.2 教学基础设施

多年来，学校不断加大经费投入，教学设施、教学设备及教学条件逐步改善。

(1) 截止到 2022 年 8 月 31 日，学校当年新增教学科研仪器设备价值为人民币 1180.79 万元，生均教学科研仪器设备值为人民币 1.57 万元，教学实验室设备满足实践教学需要。

(2) 学校现有体育场馆总面积 8.56 万平方米。其中，标准化塑胶田径场 2 片，体育馆 1 个，网球馆 1 个，游泳池 1 个；室外篮球场地 21 个（15 块塑胶），塑胶排球场 7 个，人造草坪标准足球场 3 个，羽毛球场 5 个，网球场 11 个，旱冰场 1 个，珍珠球场 2 个，运动场场馆数量、面积和设施条件，能够满足体育教学需要。

(3) 截止到 2021 年 12 月 31 日，学校实际土地总面积 857,488.50 m²（校园占地总面积 821,429.5 m²，校园外试验田等面积 36,059.00 m²），其中绿化用地面积 216,087.00 m²，运动场地面积 104,335.00 m²。生均教学行政用房面积 13.28 m²，生均实验室面积 9.67 m²，教学及实验室用房满足教学需要。

2.4.3 图书资料与教学信息化建设

学校图书馆总建筑面积 24,548.48 平方米，有阅览座位 3128 个。截止到 2022 年 8 月，生均图书 122.81 册，电子图书 579719 册，电子期刊 163130 种。图书馆采用藏、借、阅、管、检一体化文献服务体系，数字资源实现 24 小时全天候开放。

学校购置了泛雅网络教学平台、尔雅通识课、瘦课教育创新创业课程平台等，截止 2021 年度统计，学校教师自建网络平台课程已达 851 门，基本覆盖了各本科专业的核心课程。

学校目前建设了教室 328 间，其中普通多媒体教室 280 间、录播教室 2 个、微格教室 11 间、语音室 17 间、多功能教室 18 间、基于行动导向的多功能智慧教室 3 间。智慧教室削平了讲台，拉近了教师和学生的距离，营造了讨论式课堂、情景化教学的氛围。教师能够在课堂上利用网络教学平台和移动设备与学生开展互动，组织课堂讨论，达到课堂翻转的效果。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校实施“专业内涵建设工程”，持续在高素质、贴近产业需求的应用型人才培养方面开展工作。

(1) 合理调整专业结构。学校主动服务辽宁全面振兴、全方位振兴，围绕现代服务业、服装纺织新材料、颐养产业与健康旅游、现代农业技术、信息与仪器仪表等产业，建立紧密对接地方产业结构及重点发展领域的应用型学科专业群 4 个，纳入应用型专业 25 个，占学校专业总数的 61.7%。

(2) 培育优势特色专业。学校以校级重点与特色专业、转型发展试点专业、创新创业试点专业等立项建设模式，加大优势特色专业建设力度。

几年来，建设国家级一流本科教育示范专业 1 个，省级一流本科教育示范专业 8 个，获批省级重点支持专业 1 个，省级综合改革试点专业 2 个，省级转型试点专业 4 个，省级转型示范专业 2 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，建设校级重点与特色专业 4 个，校级转型发展试点专业 13 个，校级创新创业试点专业 7 个，实现专业链对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。详见表 3.1。

表 3.1 辽东学院优势特色专业统计表（省级以上）

序号	专业名称	所属学院	培养特色
1	化学工程与工艺	化学工程学院	国家一流本科教育示范专业 省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业
2	服装设计与工程	服装与纺织学院	省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业 省转型发展示范专业 省创新创业试点专业 专业综合评价前 20%
3	旅游管理	管理学院	省一流本科教育示范专业 省级综合改革试点专业 省级转型试点专业 省转型发展示范专业
4	会计学	管理学院	省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业

5	园艺	农学院	省一流本科教育示范专业 省级重点支持专业
6	金融学	经济学院	省一流本科教育示范专业
7	电子信息工程	信息工程学院	省一流本科教育示范专业
8	机械设计制造及其自动化	化工与机械学院	省创新创业试点专业
9	环境设计	艺术与设计学院	省级综合改革试点专业
10	纺织工程	服装与纺织学院	省级重点培育学科 省一流本科教育示范专业
11	护理学	医学院	省一流本科教育示范专业

3.2 课程建设

本年度学校共开设课程 2596 门，其中开设公共必修、选修课程 793 门，创新创业专门课程 21 门，实验课程 943 门。毕业论文（设计）总数量 2646 个，设计类 1191 个，论文类 1455 个。其中，因发表北大期刊论文、主持国家级以上大创项目等，51 名学生免修毕业论文(设计)。

(1) 课程是决定人才培养质量的核心要素，为规范课程建设与管理，全面提高课程建设质量。学校参照新一轮评估指标体系，结合学校具体情况，遵循 OBE 理念，制定了《辽东学院本科课程建设管理办法》，明确线下课程、线上课程、线上线下混合课程、社会实践课程、虚拟仿真课程五类课程质量标准，旨在落实立德树人根本任务，树立课程建设新理念，通过科学实施课程评价，推进课程改革创新，优化课程内容，创新教学方法，强化实践过程，变革课程考核，加快建设一批高质量、有创新、有特色的一流课程。目前，学校已按新制定的课程建设管理办法启动对 105 门校级一流课程建设项目开展评估工作，并开始新一轮校级一流课程的认定工作，50 门校级一流课程已被教育厅列入辽宁省 2022 年省级一流本科课程拟认定公示名单中。

(2) 学校坚持落实立德树人根本任务，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课程，严格落实思政课学时与学分，从教师、教材、教法、教学内容四方面发力，深耕马工程教材，立足丹东抗美援朝英雄城市的地域特色，全面打造抗美援朝精神融入思想政治理论课教学创新主课堂，持续推进以伟大抗美援朝精神引导的思政课“一体、两翼、三平台”立体化教学模式，提高思政课的实效性。

本年度，学校开设的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程获省一流思想政治理论课，学校开发的省级一流线上课程“抗美援朝精神”在国家高等教育智慧教

育平台上修读人数已突破 7 万人，在平台上推出的最新“新时代抗美援朝的内涵和价值”专题报告受众达 22 万，推出的“独有英雄驱虎豹—抗美援朝的伟大胜利及其时代价值”讲座获中宣部的优秀理论宣讲报告，教学改革研究成果《抗美援朝精神进高校思政课——“一体、两翼、三平台”教学模式创新与实践》获省教学成果二等奖，开设的“抗美援朝精神筑梦青春”社会实践课程也处于省最新一批一流课程的公示名单之列。

(3) 学校全力推进“课程思政”教学建设与改革，依托“课程思政教学研究中心”，深入挖掘公共课程、专业课程和实践类课程各教学环节育人功能，全面落实“三进”教学工作，持续开展课程思政教学改革研究立项及成果评选、课程思政示范课程建设和课程思政优秀教学案例评选及成果交流工作，通过修订课程教学大纲、更新课堂讲授内容，开展校内和校际间的教学交流、研讨和教学资源共享等途径，提升“三进”课堂教学质量。

在牢固抓好课堂教学主阵地的同时，充分发挥第二课堂作用，组织开展留学生中国文化体验节、中华经典诵读大赛、红色书法大赛、写作大赛等学生喜闻乐见的节日庆典、赛事和媒体宣传活动，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，知识传授、能力培养与价值引领有机结合，显性教育和隐性教育相得益彰，使思政课程教学与课程思政教学同向同行，构建全员、全程、全方位“三全”育人格局。本年度，学校遴选出课程思政示范课程 17 门、课程思政优秀案例 38 个。

(4) 为引导学生涉猎不同的学科领域，学习不同思维方法，提高综合素质，促进学生个性化发展，学校利用多学科融合发展优势，选择一批一流课程、特色课程和能彰显地域特色文化、切实为区域经济社会发展服务的服装、经济、农业、信息、语言、艺术、美容、康养类专业特色课程进入通识教育选修课体系，于 2019 年启动学校特色通识选修课的建设工作，经过三年建设，目前已有 48 门课程完成建设工作，本年度 28 门课程成班开课，运行效果较好，其中 1 门已推荐为省一流课程。

(5) 为培养学生崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动意识，掌握劳动技能，体会劳动艰辛，养成劳动习惯，具有公共服务意识，形成良好的劳动品质，学校坚持导向性、实践性、融合性和适用性原则，充分利用农学、艺术、师范、工学、医学等学校特有的学科和专业实践教学资源建设了 54 门丰富多彩的劳动教育课、11 个劳动教育基地、5 个劳动教育工坊。目前已有 15 门劳动课成班开课，7 门被认定为校级精品劳动教育课，1 门成为省级精品劳动教育课。

3.3 教材建设

学校制定了《辽东学院本科教材建设与管理办法》《辽东学院哲学社会科学教材建设与管理办法》《辽东学院“十四五”本科教材建设规划（试行）》等文件，严格落实“任课教师申请、系部论证、学院初审、教学职能部门复审、教材工作委员会专家综合审议”的工作流程，切实保证优质教材进课堂。学校要求思政课程等哲学社会科学教材必须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，其他课程首选普通高等教育类“十三五”国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、国家及省部级获奖教材。

学校为了体现转型和特色发展，组织省级转型发展试点专业的教师，编写能充分展现学校转型发展和办学特色、学校课程教学模式改革成果、在教学中实践应用效果较好的校本教材，进行立项建设。校本教材的编写在符合学校课程教学模式改革要求的基础上，遵循高素质应用型技术技能人才培养规律，以展示岗位专业基础知识系列教材的形式，与行业、企业专家共同完成编写。目前已批准立项 36 项，新增 14 项。

3.4 教学改革与成果

学校教学改革始终坚持“学校以教学为中心、教学以学生为中心”的基本理念，紧扣专业定位和人才培养目标，以提升应用型人才培养质量为目标，以产教融合培养模式改革为重点，以应用型课程体系建设为抓手，以广大教师积极参与、提升课堂教学质量着力点，全面深化培养模式、教学模式和管理模式的改革。

学校紧跟政治热点，关注时势动态，及时进行教学内容改革，将习近平总书记关于教育的重要论述及时纳入授课内容，面向全体大学生，通过“形势与政策”、“教育学”等必修课程平台，广泛传播习近平总书记关于教育的重要论述，使学生能够深入理解、系统掌握。

学校大力推进教育教学改革研究，使之贯穿于专业建设、课程建设、实践教学建设等人才培养过程。学校设立专项教学改革经费，将教学改革研究列入教学单位年度考核要求，将教学改革成果纳入教师岗位考核、职称评定、评奖评优指标。学校近几年来每年批准一批校级教改重点项目，批准两批教研教改一般项目 and 课程思政专项研究项目。2021 年，新增省级本科教研项目 38 项，批准校级本科教育教学改革与研究一般项目立项 41 项、结题 70 项。

4 专业培养能力

4.1 办学定位与培养目标

学校立足自身的历史积淀，根据地方经济社会发展需要和从自身发展实际出发，确定办学定位。

办学类型定位：地方应用型大学；办学层次定位：以本科教育为主，适度发展高职教育、继续教育和中外合作教育，积极争取举办专业硕士研究生教育；人才培养目标定位：适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型人才；服务面向定位：服务地方经济社会发展、服务行业企业需求，面向一线、面向基层。

基于办学定位，学校把“坚持德育为先、德智体美劳全面发展的育人观，培养适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型人才”作为人才培养总目标。

依据学校办学定位和人才培养总目标，确定各专业人才培养目标。包括专业人才应具备的知识、能力和素质，服务面向及培养类型等。各专业具体的人才培养目标体现在各专业人才培养方案中，并根据国家专业标准的要求，结合学科专业发展实际和社会经济发展要求，适时调整专业培养目标。

4.2 专业生师比

学校有本科教师 827 人(包括外聘教师 47 人,折合 24 人),生师比为 12.18:1。其中,日语、朝鲜语、市场营销、种子科学与工程、汉语言文学(师范类)5 个本科专业生师比偏低(不含停招专业),低于全校生师比;汉语国际教育(师范类)、工程管理、土木工程、财务管理、会计学、旅游管理、机械设计制造及其自动化、动物科学、动物医学、计算机科学与技术、护理学专业生师比略偏高(不含停招专业)。学校各专业教师能够支撑专业教学。

4.3 实践教学

学校不断完善实践教学体系。实践教学体系由专业实践课程和其他实践环节构成,其中专业实践课程包括课内实验与实训、综合实验与实训、课程实习与实训、课程设计(论文)、毕业综合训练等,其他实践环节包括创新创业实践、社会实践、军事训练等。2019 版人才培养方案中各专业实践环节学分要求为,理工农医类不低于总学分的 25%(不含课内实验与实训学分),文经管艺类和师范类不低于总学分的 20%(不含课内实

验与实训学分)。实践教学环节体系的构建把对学生实践和创新创业能力的培养贯穿于人才培养全过程。

学校建立与行业标准和岗位要求相适应的实践课程标准,组织各专业对照人才培养方案中的实践环节编写《实践教学实施方案》。实施方案中要求体现实践教学过程与生产过程对接,并提出实施要点必须满足四个方面:课程内容的组织必须“以职业活动的工作过程”为依据;教学方法必须以行动为导向;实践环节考核必须以能力考核为本位;实践环节安排必须与基地建设密切结合。各专业根据《实践教学实施方案》和课程教学大纲组织实验、实训、实习等课程教学。近三年全校基础实验室和专业实验室开设实验课、开展教学实验项目、实验教学人时数逐年增加。

学校积极开展产教融合和校企合作活动,努力实现应用型人才培养与行业企业需求无缝对接。通过实习实训基地共建、订单式培养、产业学院建设等方式,引入企业资金共建实训基地,共建成大学生校外国家级实践基地 1 个、省级 13 个、校级 170 个,校内实习实践基地 7 个,产业学院省级 2 个、校级 2 个,各专业学生在校累计实习实训全部达到一年以上,毕业设计选题来自生产实践的比例逐年提高。

4.4 创新创业

学校秉承校训精神,以培养学生“核心竞争力”为中心,以培养学生“创新思维”、“创业精神”为主线,将创新创业教育贯彻于人才培养全过程。所有专业在人才培养方案中统一设置 4 学分的“创新创业就业基础”通识课,设置《创业就业指导》和《创新基础》两门课程,课程教学改革与运行由二级教学单位创新创业教育中心制定与实施。

学校以创新创业试点专业、创新创业系列课程和创新创业实践教育基地为平台,以创新创业教学团队、大学生创新创业竞赛活动和大学生创新创业训练计划项目为抓手,以项目、竞赛、第二课堂活动、创新创业学分积累与转换制度和大学生创新创业教育服务平台网站建设为推动,在各专业实验室下增设创新实验室,投入实验室开放管理专项经费,组织教师自行研发教学仪器项目,形成教师自主设备研发、校企合作研究、纵向科学研究三个层面创新项目带动机制,培育学生的创新精神,培养学生的创造和创新能力,普及学生的创业意识和知识,逐步提高学生的创新创业能力,努力培养会创新、能创造、懂创业的应用技术人才。

2021-2022 学年度,学校组织学生参加互联网+、挑战杯等省部级以上创新创业竞赛 103 项,获奖人数共计 1273 人次。其中,国家级一等奖 3 人、二等奖 16 人、三等奖 34 人;省级特等奖 5 人、一等奖 279 人、二等奖 437 人、三等奖 499 人,参与校级以上竞赛的学生达到 9000 余人。学校开展大学生创新创业训练计划项目共计 652 项,其中国

家级项目 60 项，省级项目 120 项，校级项目 472 项。学校先后获批国家大学生 KAB 创业教育基地、省级创业教育示范学校和省创新创业实践教育基地，形成“两服务、三特色、四模式”创新创业教育体系。

5 质量保障体系

5.1 质量保障体系建设

学校教学质量保障体系建设工作秉持“兜底线、强规范、树典型”的工作思路和“全员参与、整体监控、常态管理、有效评价、持续改进”的工作理念，不断完善发展性教学质量保障体系。实践中逐步形成了校、院二级管理联动，校、院（部）、系（室）三级主体协同，监控、评价、反馈改进三条主线发力，具有“全员性、整体性、常态化、闭环式、改进型”五大特点的“发展性教学质量保障模式”，详见图 5.1。

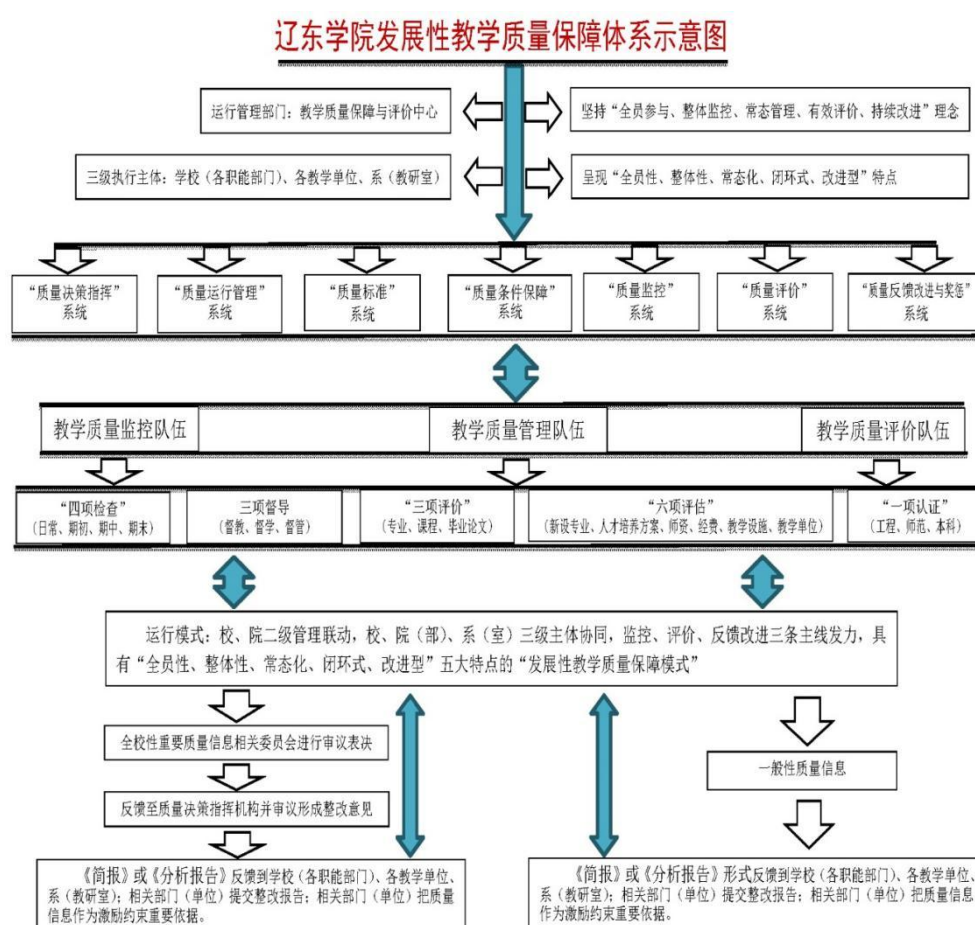


图 5.1 辽东学院发展性教学质量保障体系示意图

5.2 质量监控与评价

对标新一轮评估要求，国家对学生、教师、课堂、课程、教材、专业、学校的评价有了新要求，为此学校本年度修订完善了《辽东学院教学质量保障工作条例》、《辽东学院本科教学质量监控工作实施办法》、《辽东学院本科教学质量评价工作实施办法》、

《辽东学院教学质量监控与评价信息反馈改进工作实施办法》等四个主要质量管理办法，并在现有评价机制基础上，形成了《辽东学院课堂教学质量监控与评价工作管理办法》、《辽东学院教师评学工作管理办法》、《辽东学院学生评教工作管理办法》三个管理办法及《辽东学院关于组建学生信息员队伍的规定》，形成了学生为中心、产出导向、持续改进的质量保障机制，建成了“目标决策—质量标准—运行监控—评价反馈—结果运用—持续改进—目标决策”的质量监控闭环，引导全体教师对标找差距，打造“内化于心、外化于行”的质量文化氛围，形成学校不断超越自我的内生动力。

为强化质量监控评价闭环管理，学校以推进教学质量保障体系四项检查、三项督导及质量评价工作为抓手，在持续整改及闭环式管理上下功夫，实现了每学期教师听评课全覆盖。

(1) 学校领导重视人才培养工作，定期召开党委会、校长办公会，讨论教育教学改革、人才培养方案制定、教学质量保障等人才培养中心工作。学校注重制度体系建设，2022 年全面修订了辽东学院质量保障相关制度。学校组建了专职督导员队伍，现有专职督导员 22 人（教授 3 人，副教授 19 人）。每学期定期开展“四项检查”、“三项督导”工作，并以《教学质量监控与评价简报》及教学工作会议的形式进行反馈，督促相关教学单位进行整改，形成了监控、评价、反馈、整改的闭环式管理。

(2) 督教。学校主要通过领导听看课、专职督导员听看课和学生评教进行课堂教学督导。2021-2022 学年度校级领导听评课 98 学时，二级教学单位处级干部听评课 652 学时；本学年度专职督导员 22 人，两人一组听看课，共计完成听看课 1745 学时，实现了每学期听看课教师全覆盖；学校每学期组织全校学生对授课教师的授课水平进行评价，2021-2022 学年学生评教平均分数为 94.16 分。

(3) 督学。学校每学期通过班级督学日志形式实现督学全覆盖，班级干部负责记录每天上课基本情况，辅导员定期检查督学日志，各学院每学期将督学汇总表上传校内教学质量保障与评价系统。学校要求辅导员对所负责的班级进行听看课，每学期每班听看课不少于 2 学时，全面了解监控学生的学习状况。每学期组织全体授课教师进行评学，2021-2022 学年教师评学平均分数为 90.52 分。

(4) 督管。学校每学期进行期初、期中、期末和日常抽查等四项教学检查。期初教学检查重点检查教学准备及上学期试卷质量，期中教学检查重点检查教学进度及运行情况，期末教学检查主要检查实践周教学运行及期末考试情况。根据专职督导员四项检查及听看课发现的问题形成相关反馈意见，及时向各教学单位和教学管理部门进行反馈并督促整改，学校层面持续跟踪改进情况。

6 学生学习效果

6.1 学风建设与效果

学校不断完善学生管理规章制度和办法，2021 年学校制定了《辽东学院校长奖学金评选办法（试行）》，同时修订了《辽东学院学生转专业管理规定(修订)》，进一步规范了学生奖惩制度，确保学生学风建设的保障力。通过加强教师队伍、辅导员队伍和学生干部队伍建设，不断提高学生学风建设的影响力；通过加强学生理想信念教育、职业生涯规划教育、诚实守信教育，提升了学生学风建设的向心力；通过有效实施思想引领、“优良学风班”建设、校园文化建设、创新创业教育和大学生社会实践活动，增强了学生学风建设的感染力；通过对学生考风考纪教育督导、学生评奖评优资助激励及学业警示教育，提升了学风建设的有效力。

学风建设效果，透过图书馆相关数据可窥得一斑。2021 年学生电子资源访问量 13010856 次，电子资源下载量 351410 次。读书学习成为一种校园风气，学生学业成绩不断提升，考研比例连年提高，显示出学生追求学业进步，提高学业层次的良好风气。

6.2 学业成绩与表现

近几年，学校本科学生毕业率保持在 90% 以上，2022 年为 98.59%；学位授予率保持在 90% 以上，2022 年为 98.17%。2021-2022 学年度，获得各级各类奖学金的本科学生为 2872 人，占学生总数 18.81%。

2021-2022 年度，全校有 52 个本科生班级获得“优良学风班”荣誉称号，学生学习满意度为 90.52%，学生总体学习气氛较好；近三年学生体能保持稳定，学生体质测试达标率均在 90% 以上，本年度为 94.54%；学生踊跃参加学校开展的文化艺术活动，学生审美情趣和人文素养不断提高；志愿者累计登记 4050 人，志愿服务 10000 多人次，学生投身志愿服务和公益事业意识不断增强。

6.3 就业单位评价

学校重视毕业生跟踪调查工作，每年定期开展毕业生就业质量调查工作。根据第三方出具的学校就业质量年度报告情况，2021-2022 年度用人单位对我校毕业生的满意度为 88.75%。

7 特色发展

7.1 强化专业建设，着力实施专业质量提升工程

为规范专业设置、建设和评估工作，努力构建有利于学生成长、有效服务于区域经济社会发展、促进专业内涵建设的专业评价体系，提高专业建设水平，提升人才培养质量，学校对标《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，制定了最新《辽东学院本科专业建设与管理办法》，设立了专业定位与人才培养目标、师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、学生发展、质量保障、特色项目七个一级指标与二十四个二级指标的专业建设质量评价体系，并依据评价体系，组织开展一流专业建设检查、评审、评价、整改工作和专业特色化发展建设评估和建设经验交流活动。

与此同时，学校以项目为引领持续推进“四新”建设。

学校以教育部新农科教学改革项目“新农科背景下‘1+2+1’应用型人才培养模式的创新实践”为牵引，成立新农科建设教学团队，对接地方龙头农业企业，开展新农科实验班教学模式改革，实施校企共建新农科应用型人才培养，构建“种子科学与工程专业”虚拟仿真实验课程体系，建设“作物栽培学”虚拟仿真实验课程，新农科改革建设成果“新农科背景下乡村振兴战略的‘人才振兴+产业振兴’培养模式研究与实践”获省教学成果三等奖。

学校以省新文科项目“新文科建设背景下教师专业发展探索与实践”为带动，将地域红色文化特色有机融入育人体系，多途径培育师范生教育信仰，厚植为党育才、为国育人的教育情怀，项目研究实践成果“理论引领，模式创新，区域协同——地方高校教师专业能力发展的有效探索与实践”获省教学成果二等奖。

学校以新医科教学改革为引领，以服务区域发展为目标，组织开展“护理学专业母婴护理实践教学与实践探索”和“大健康背景下护理学专业老年照护化教学实施路径研究”等人才培养模式改革。

“四新”建设已成为带动全校专业内涵提升的催化剂和加速器。

为切实落实立德树人根本任务，提高各类专业人才培养质量，做优做强教育工作，学校 2015 年起开始启动专业认证工作，本年度，以认证为导向全面开展的专业建设工作取得了丰厚的硕果：学校率先申请开展工程教育认证的“化学工程与工艺”专业在继被评为国家级一流专业建设点的基础上，在今年 10 月完成了工程教育认证的线上考查工作；“汉语言文学”、“小学教育”、“英语”、“数学与应用数学”等师范类专业

取得了《师范生教师职业能力测试》学校自主考试资格，“汉语言文学”、“小学教育”两个专业也于今年 10 月完成了师范类专业二级认证的线上考查工作。

学校的认证工作，聚力“学生中心、产出导向、持续改进”，努力形成全校认证共识和质量文化，突出专业自查、自评和整改建设，加大专业软硬资源建设、师资引进培养，带动了学校总体办学水平提升。

7.2 深化人才培养模式改革，助力学生多元成长

学校紧跟国家、地方经济发展战略，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，落实新一轮《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》，全面实施“以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革”，持续深化人才培养模式改革，构建以个性化培养、多元化发展为特征的本科人才培养模式。

本年度，为适应最新人才培养需要，学校出台了最新的“人才培养方案制（修）订管理办法”，组织开展 2022 版人才培养方案制（修）订工作，重视“五育并举”，体现“产出导向”，深化校企合作，优化课程设置，坚持分类指导，突出精准施策，设计师范类认证专业、工程教育认证专业和其他专业人才培养方案三种基本范式，供不同专业对号选用。

为适应新时代对高校人才培养的新要求，2022 年 1 月，学校组织制定了《全日制本科生辅修学士学位管理办法》、《全日制本科生辅修微专业管理办法》，充分利用多学科并存的综合性大学办学优势，遴选出 17 个辅修学士学位专业及 17 个微专业，组织开展辅修专业和微专业，满足学生个性化、多元化求知和发展需要，培养跨领域复合型人才，提升学生就业竞争力。

为适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，学校从 2019 年开始启动创新实验班教学模式改革工作，三年来，创新实验班从原来的高年级选拔到现如今的一年级申报和三年级选拔并行，已打造出了一支全身心投入学生创新能力培养的骨干教师队伍，培养出一批具有较强创新实践能力的优秀学生典范，“机械创新设计”实验班教学模式改革研究获批省“新工科”项目，“计算机科学与技术”创新实验班教学模式改革成果“以能力为中心，计算机科学“一体三段式”人才培养模式的探索与实践”也获得了省教学成果三等奖。

8 需要解决的问题

8.1 师资队伍结构需进一步优化

学校中青年教师比例偏低，教师发展后备力量略显不足，博士学位教师比例仍需提高，高层次人才和教师团队比较缺乏。

(1) 45 周岁以下本科专任教师 373 人（不含外聘教师），占比 46.45%，师资年龄结构上行，青年教师引进数量仍有不足。专任教师中具有博士学位教师 120 人，占比 14.94%，受制于丹东特殊的区位和发展的影响，对优秀人才吸引力相对不足，也承受着优秀人才外流的压力。

(2) 学校学科专业整合及教学、科研团队建设还不够完善，团队合作和学科、专业交叉融合的机制还需进一步完善。

(3) 学校个别专业师生比存在偏高或偏低等不均衡情况，有待于进一步优化调整。

学校不断完善人才引进政策，实施优秀人才引进工程，引进教学工作急需的博士、硕士研究生；制定《辽东学院教师在职攻读博士学位管理办法》，鼓励教师在职攻读国内定向培养、委托培养博士研究生和到国外攻读博士学位，教师队伍的年龄结构、学历结构不断改善。学校不断完善教学、科研团队机制建设和优秀人才奖励培养制度，组建跨学科高水平特色研究院，鼓励和支持教授、博士等高级人才跨学科搭建团队，促进团队培养。

8.2 应用型人才培养需进一步深化

学校已经形成了应用型人才培养体系，但个别专业内涵建设需进一步深化，课堂教学改革需进一步深入，校企合作深度还需进一步加强。

(1) 个别专业在人才培养过程中采取的方式方法等还不能很好实现人才培养目标要求，与人才培养目标相契合的人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法手段、考试方式等的改革成效还不够好。

(2) 校企合作数量较多，合作形式以共享现有教学资源为主，吸引企业投入资金数量较少，校企共建教学资源力度较弱。存在人才联合培养力度不够、专业群与产业链结合不够紧密、校企共同开发课程及教材较少等问题。

学校注重对人才培养模式改革的总体规划和顶层设计，在校内评估评价制度化、监控常态化基础上，积极参与专业认证，通过第三方认证提升专业的内涵建设水平。坚持“学生中心、问题导向、持续改进”的基本原则，紧密围绕人才培养目标要求，不断深化教育教学改革，更好地实现人才培养过程与人才培养目标的高度契合。建立更加畅通

的校、企、地沟通渠道，继续探索多样化合作方式，积极对接行业企业工程师现场指导学生实践，指导学生技术开发、技术应用和创新设计，不断提高应用型人才培养效果。

附件 2：本科教学质量报告支撑数据表（2021-2022）

普通高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：11779

学校名称：辽东学院

1	本科生占全日制在校生总数的比例	68.34%
2	全日制在校本科生数	10069
3	其中：专升本学生数	1791
4	中职升本学生数	720
5	教师总数	827
6	专任教师数	601
7	生师比	12.18: 1
8	教授总数	109
9	教授所占比例	13.57%
10	具有博士学位教师所占比例	14.94%
11	45 周岁以下青年教师所占比例	46.45%
12	具有行业经历教学所占比例	12.70%
13	高层次人才教师所占比例	1.87%
14	本科专业总数	51
15	当年本科招生专业总数	37
16	当年新增本科专业数	0
17	当年停招本科专业数	2
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.57
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1180.79
21	生均图书（册）	122.81
22	电子图书数（册）	579719
23	电子期刊数（种）	163130
24	生均教学行政用房面积（平方米）	13.28

辽东学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

25	生均实验室面积（平方米）	9.67	
26	生均本科教学日常运行支出（元）	2172.00	
27	本科专项教学经费（万元）	769.00	
28	生均本科实验经费（元）	150.00	
29	生均本科实习经费（元）	192.00	
30	全校开设课程总门数（门）	2596	
31	实践教学学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	37.57%
		法学	0.00%
		教育学	39.39%
		文学	40.57%
		历史学	0.00%
		理学	40.97%
		工学	44.44%
		农学	42.61%
		医学	39.40%
		管理学	39.39%
	艺术学	50.49%	
32	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	22.61%
		法学	0.00%
		教育学	22.88%
		文学	26.26%
		历史学	0.00%
		理学	18.22%
		工学	21.02%
		农学	21.11%

		医学	12.30%
		管理学	22.88%
		艺术学	23.35%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		100.00%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		15.42%
35	实践教学及实习实训基地数量（校级以上）		191
36	应届本科生毕业率		98.59%
37	应届本科生学位授予率		98.17%
38	应届本科生初次就业率		87.97%
39	体质测试达标率		94.54%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		90.52%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		88.75%

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。